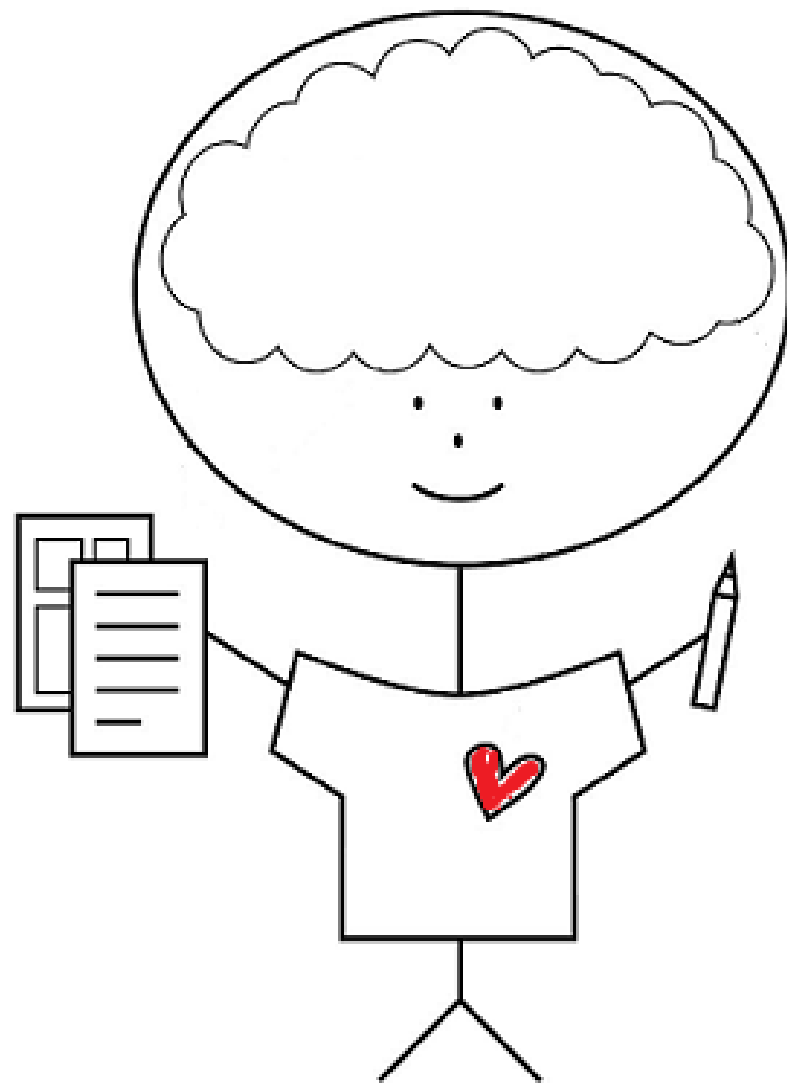


Verbeelden als instrument voor toekomstgericht onderwijs

Tessa de Leur
t.l.de.leur@hva.nl



Verbeelden is een voorwaarde voor leren –
voor en over de toekomst

De klimaatcrisis is een crisis van de verbeelding
(Ghosh)

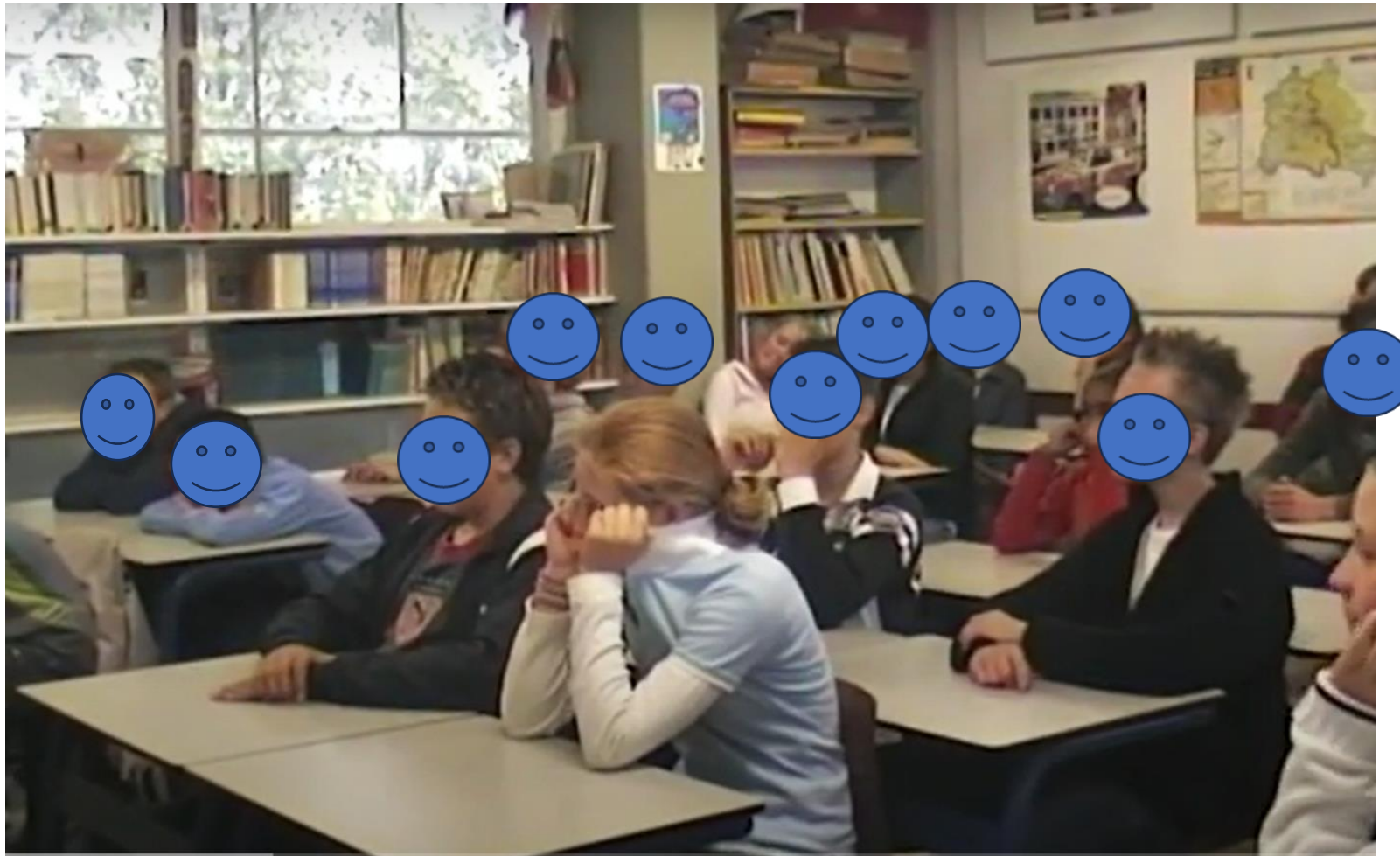
Wat

- Invoelbaar en voorstelbaar maken (Bosschaart)
- Inzicht in (mis)concepties van jezelf en anderen (Renes)
- Divergent denken en denken in scenario's (Pauw)
- Benutten van creativiteit (Robinson)

Waartoe

- Open staan voor transitie(s) (Rotmans)
- Mens-in-de-wereld willen zijn (Biesta)

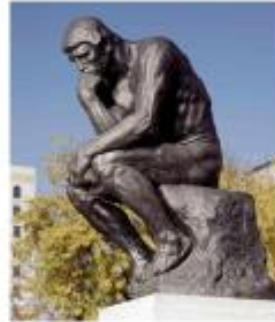
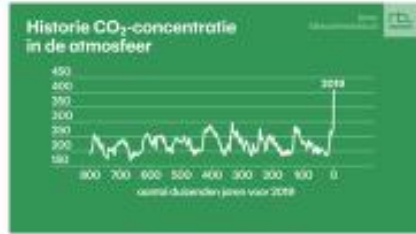
1. Onderdeel van het leerproces



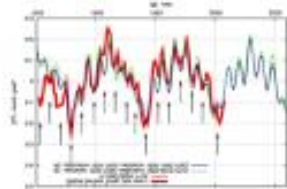
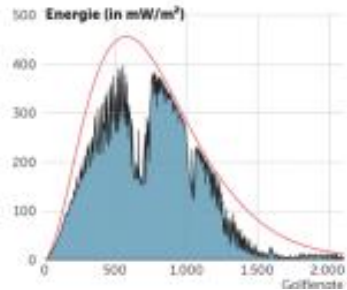
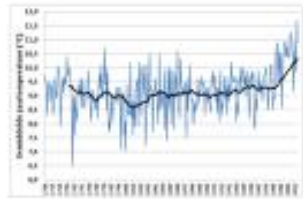
2. Concreet maken

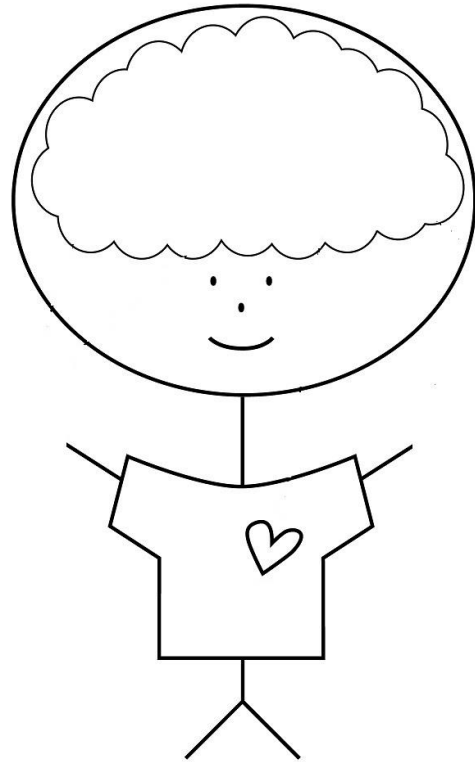


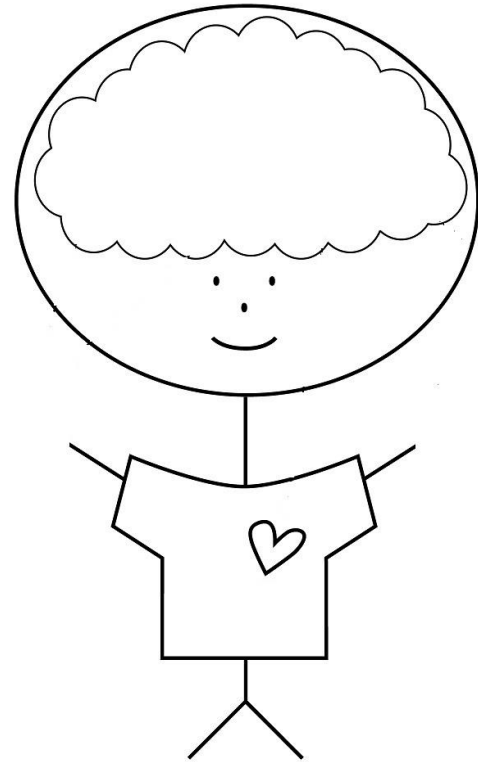
2. Concreet maken

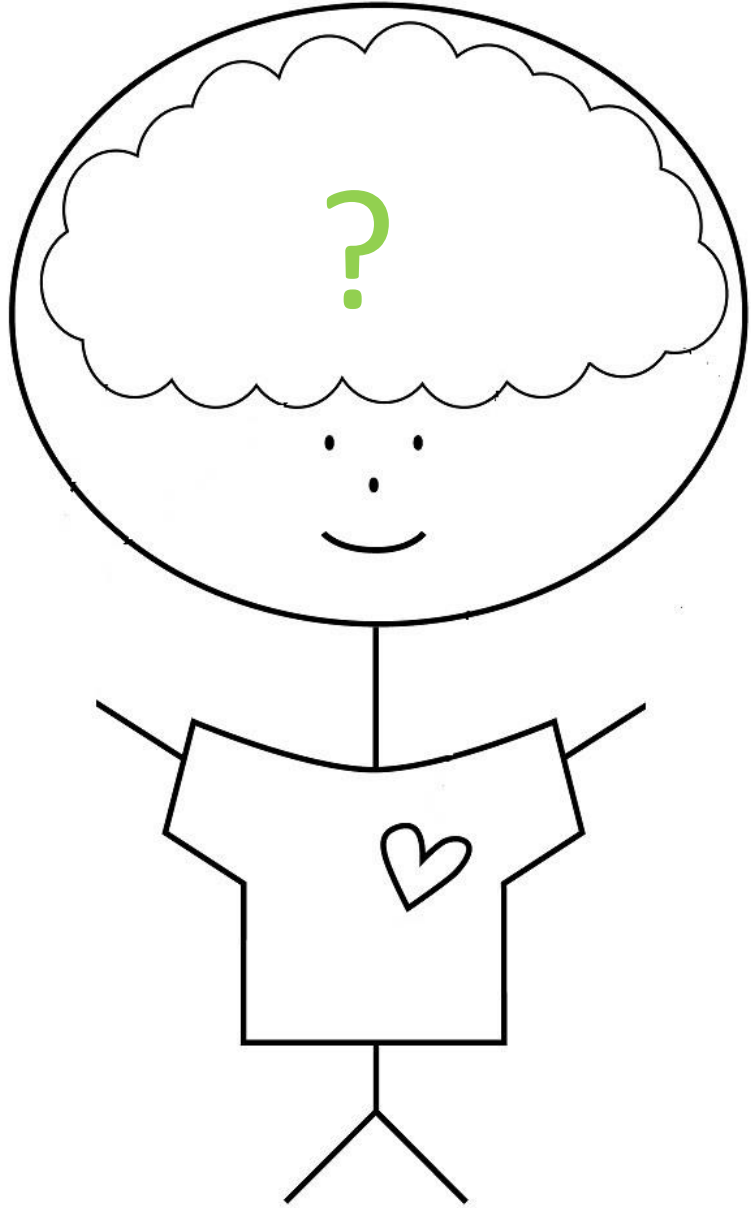


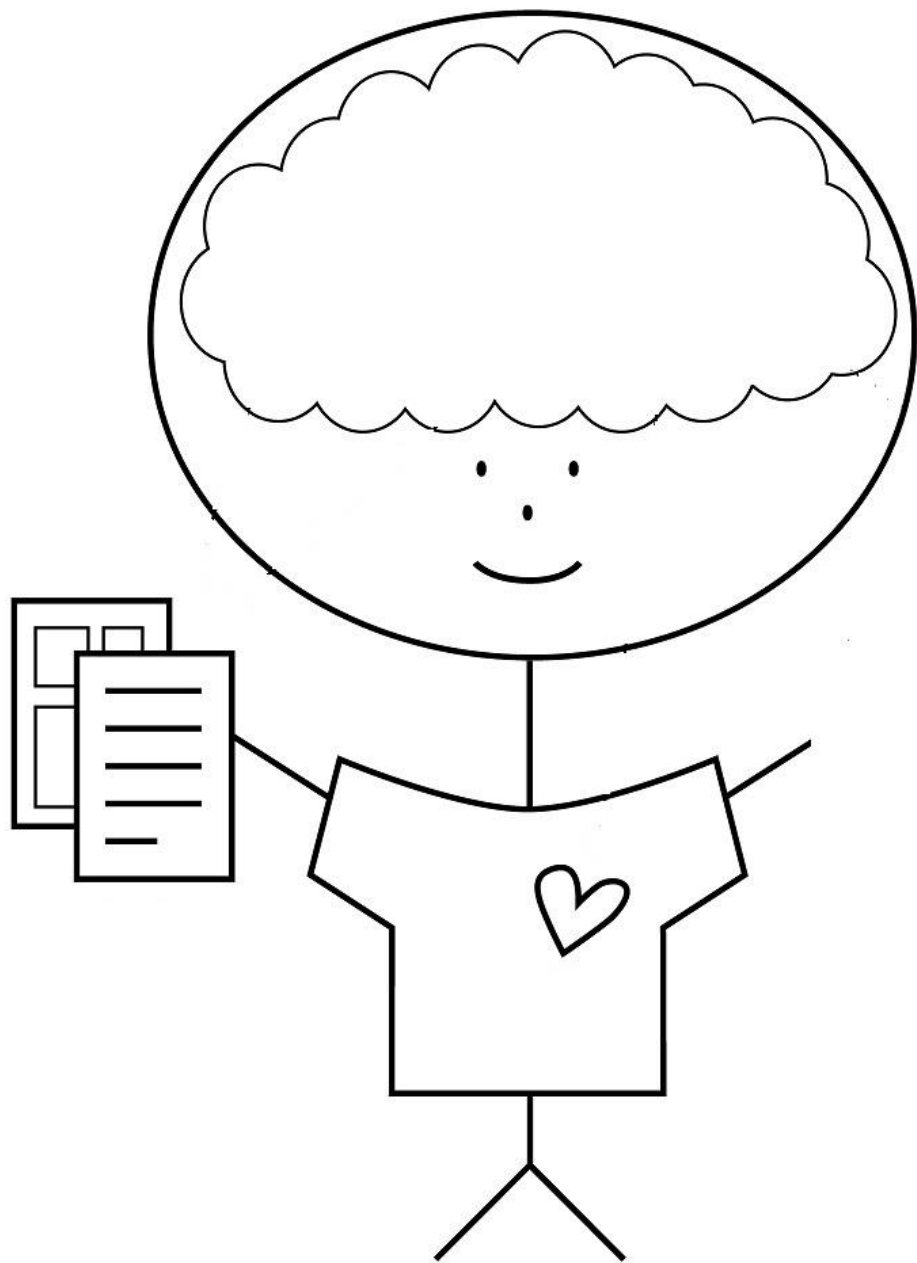
Klimaatangst

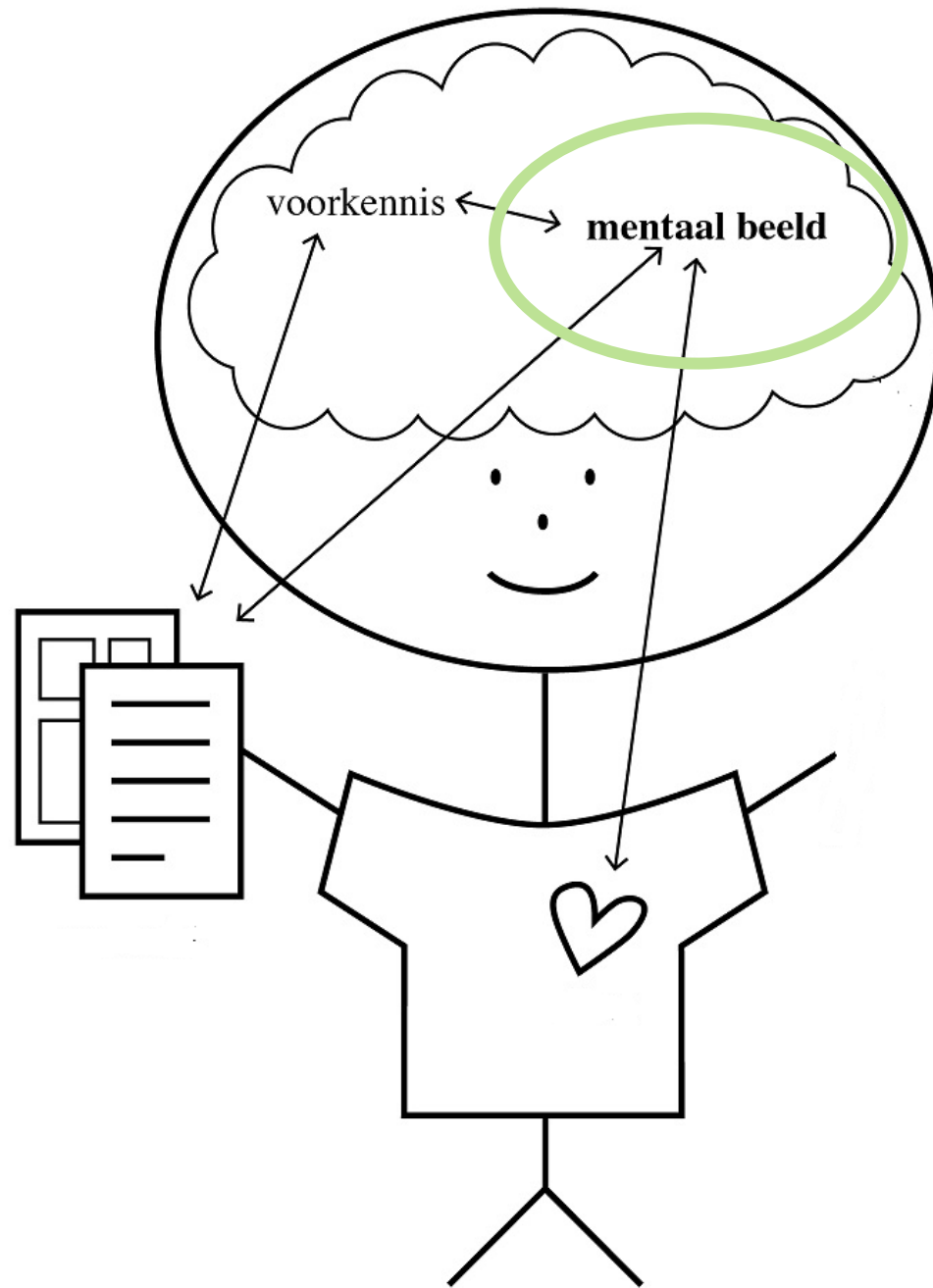


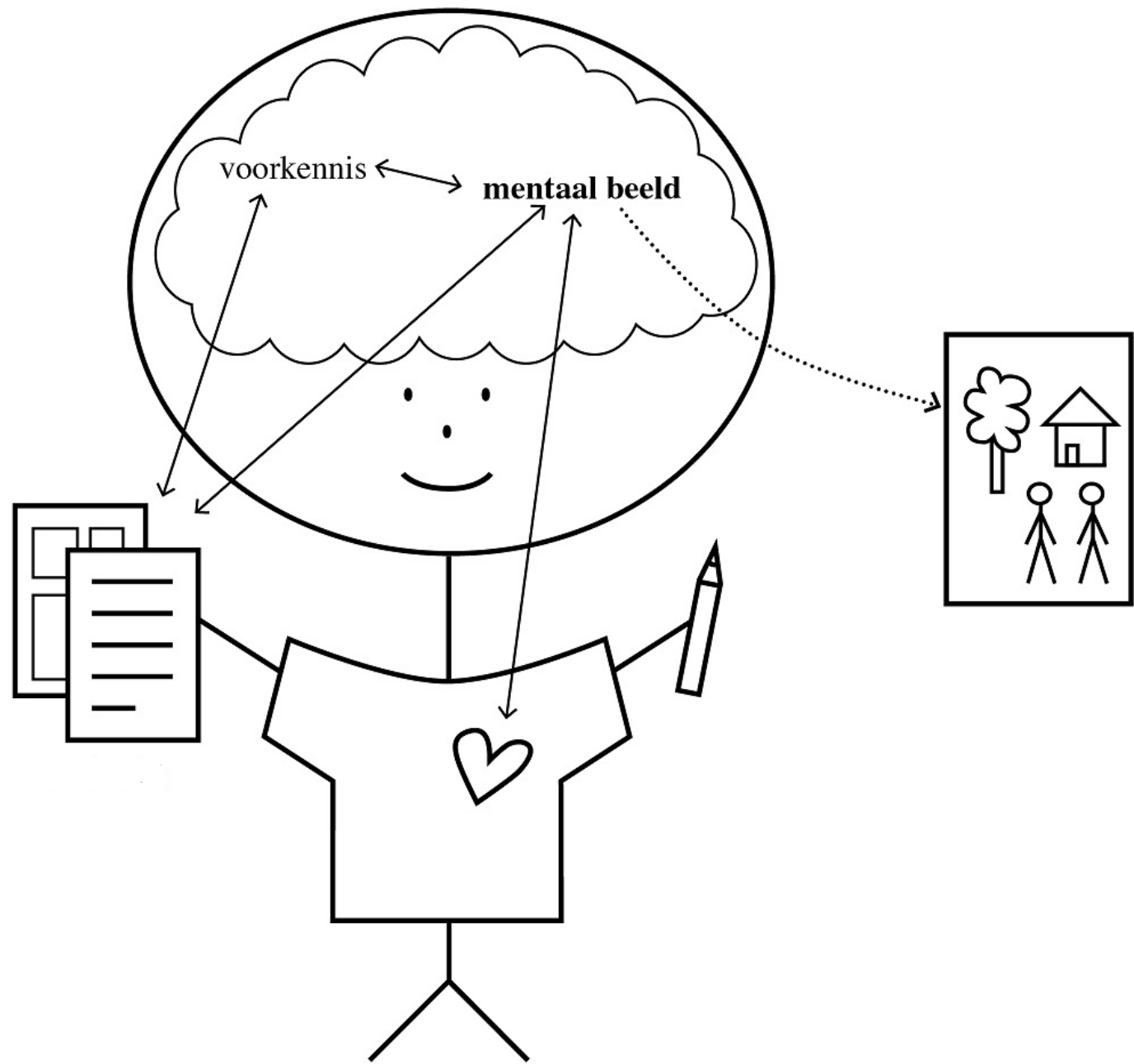












Even zelf doen

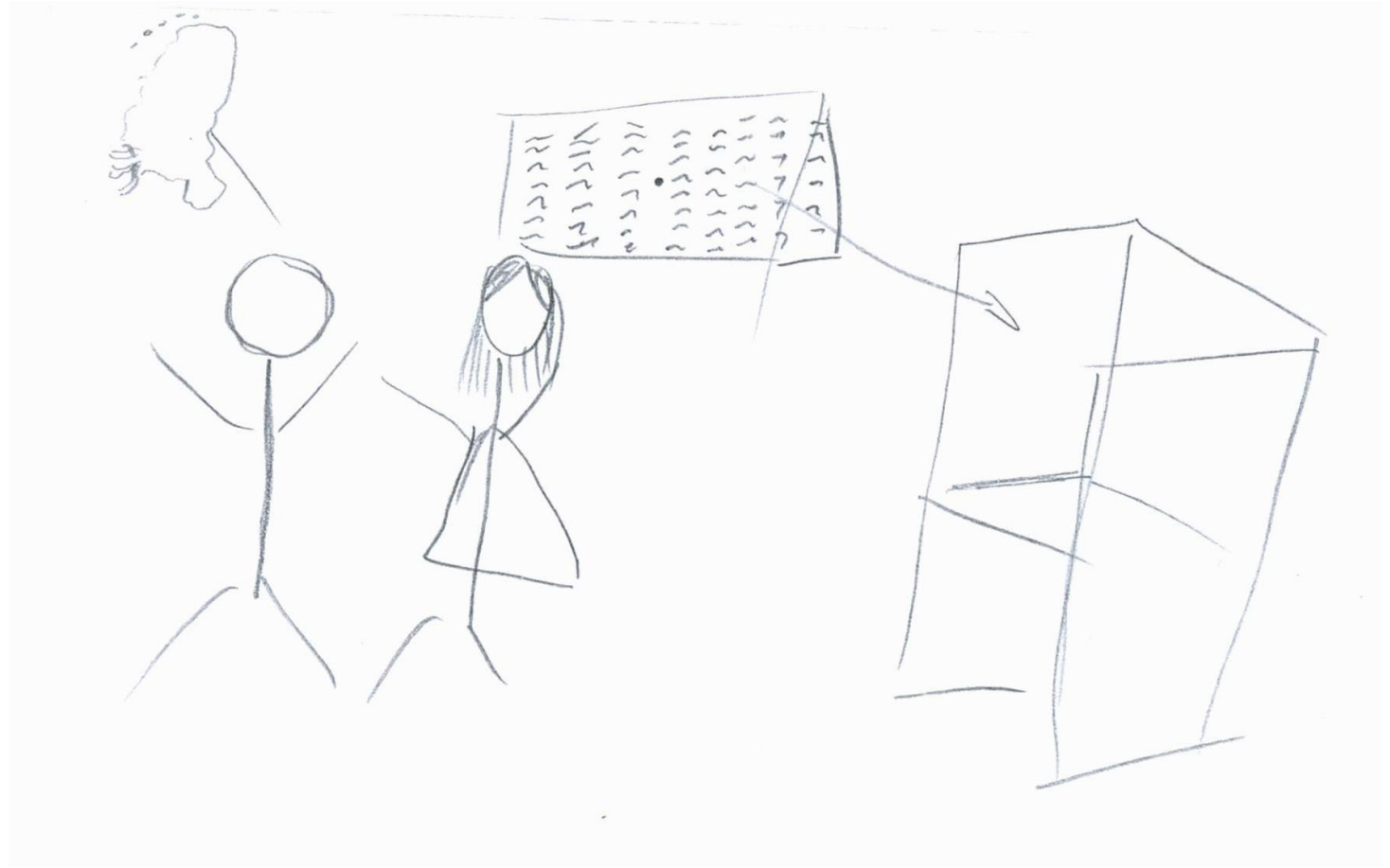
Teken jouw beeld van...

Natuur

Burgers

3. Eigenheid

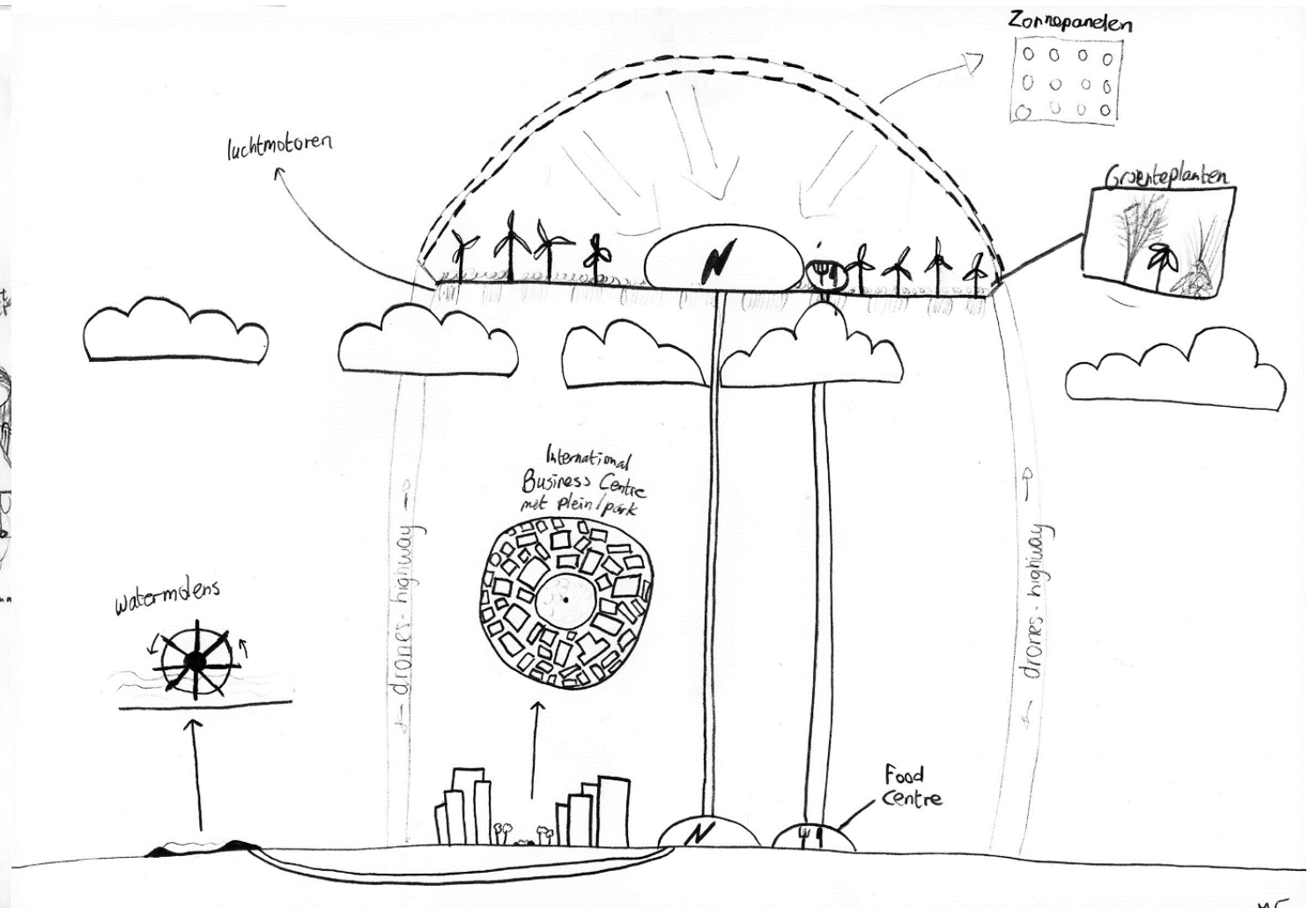


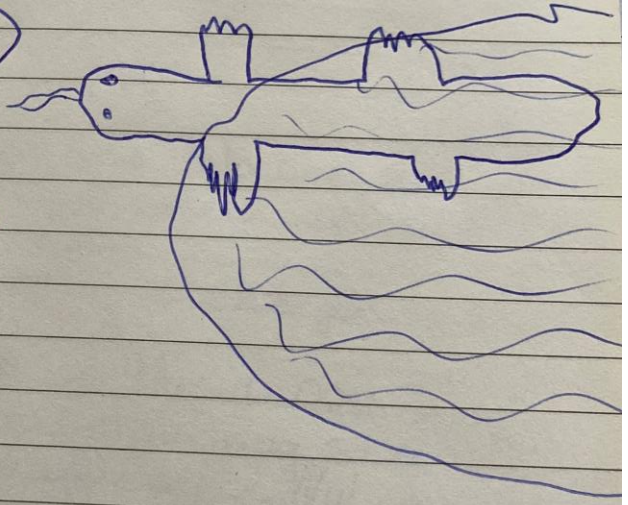
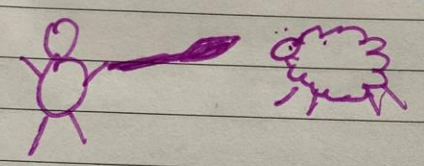


4. Gesprek



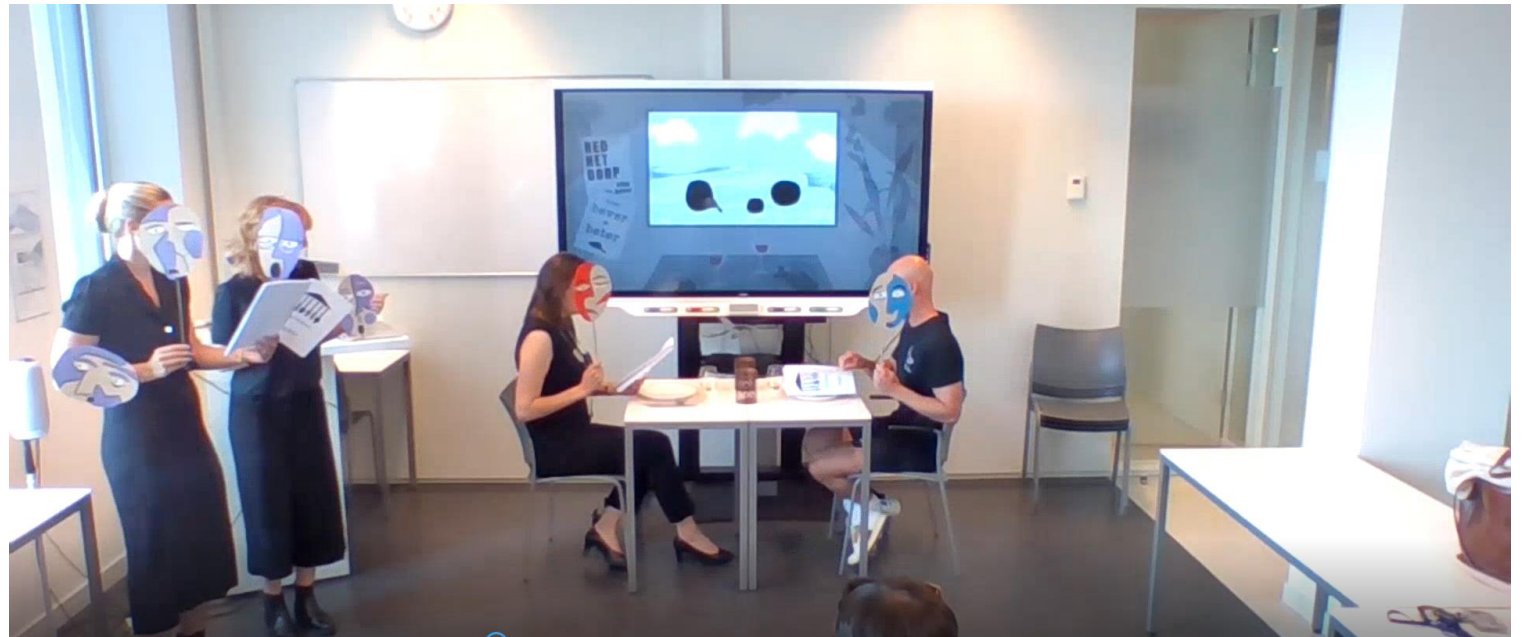
5. Open narratief





6. Diepe verwerking en rijke creatie





*Als je het boek leest en je leest
“dit land deed dit of dat” nou
ja, dan denk ik “het zal wel”.
Maar als je dingen leest om in
je eigen film te verwerken **dan**
kan ik me voorstellen hoe
mensen leefden.*

*“Een ander persoon zegt
het waarschijnlijk weinig
en is het onduidelijk of
niet mooi getekend. **Voor**
mij zegt het heel veel
over de lesstof.”*

*Als ik teken, **zie ik plaatjes**
in mijn hoofd*

7. European Greencomps

1

Duurzame waarden eigen kunnen maken

- *Duurzaamheid waarderen*
- *Ondersteunen van gelijkheid en rechtvaardigheid*
- *Bevorderen van de natuur*

2

Complexiteit van duurzaamheid kunnen omarmen

- *Systeemdenken*
- *Kritisch denken*
- *Probleem 'framing'*

3

Een duurzame toekomst voor je kunnen zien

- *Toekomstgerichtheid*
- *Aanpassingsvermogen*
- *Verkennend denken*

4

Kunnen handelen voor duurzaamheid

- *Beleidsbeïnvloeding*
- *Gezamenlijke actie*
- *Individueel initiatief*

Verwonderen

Verklaren

Verbeelden

Verantwoordelijk-
heid voelen

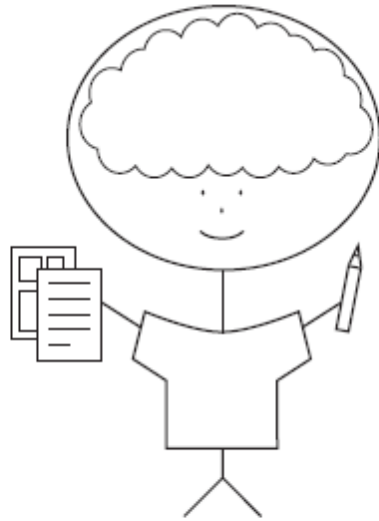
(Tiemessen en
Bosschaart)

Verbeelden is een voorwaarde voor leren – voor en over de toekomst

1. Verbeelden is (elementair) onderdeel van het leerproces
2. Verbeelden is concreet maken
3. Verbeelden is erkennen van eigenheid
4. Verbeelden (ver)leidt tot gesprek
5. Verbeelden stimuleert denken in open narratieven
6. (Creatief) verbeelden zorgt voor diepe verwerking en rijke creatie
7. Verbeelden is vaardigheid voor toekomstgericht onderwijs

“Just imagine...”

Exploring externalized learner-generated images of the past in secondary history education

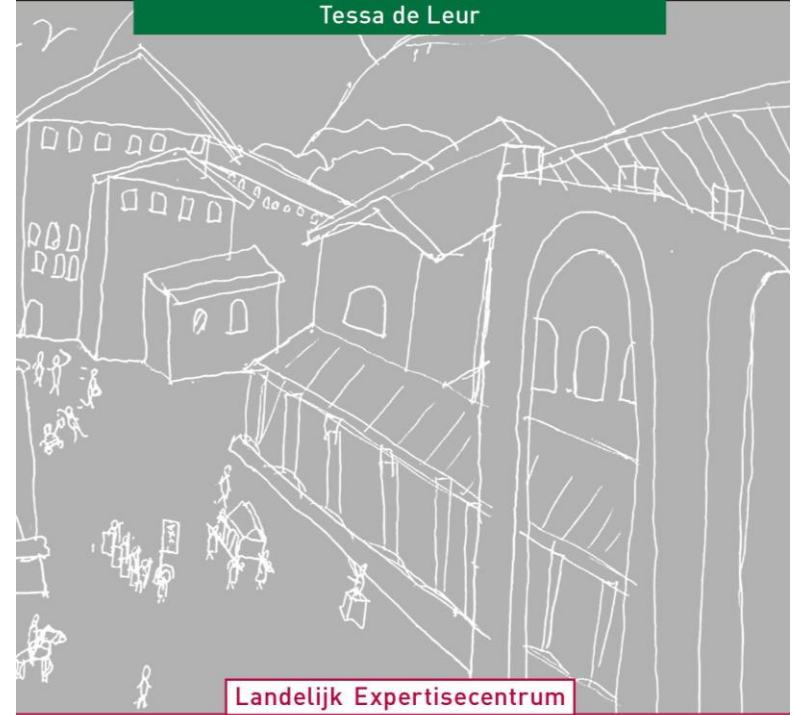


Tessa de Leur

Leerlingen verbeelden het verleden

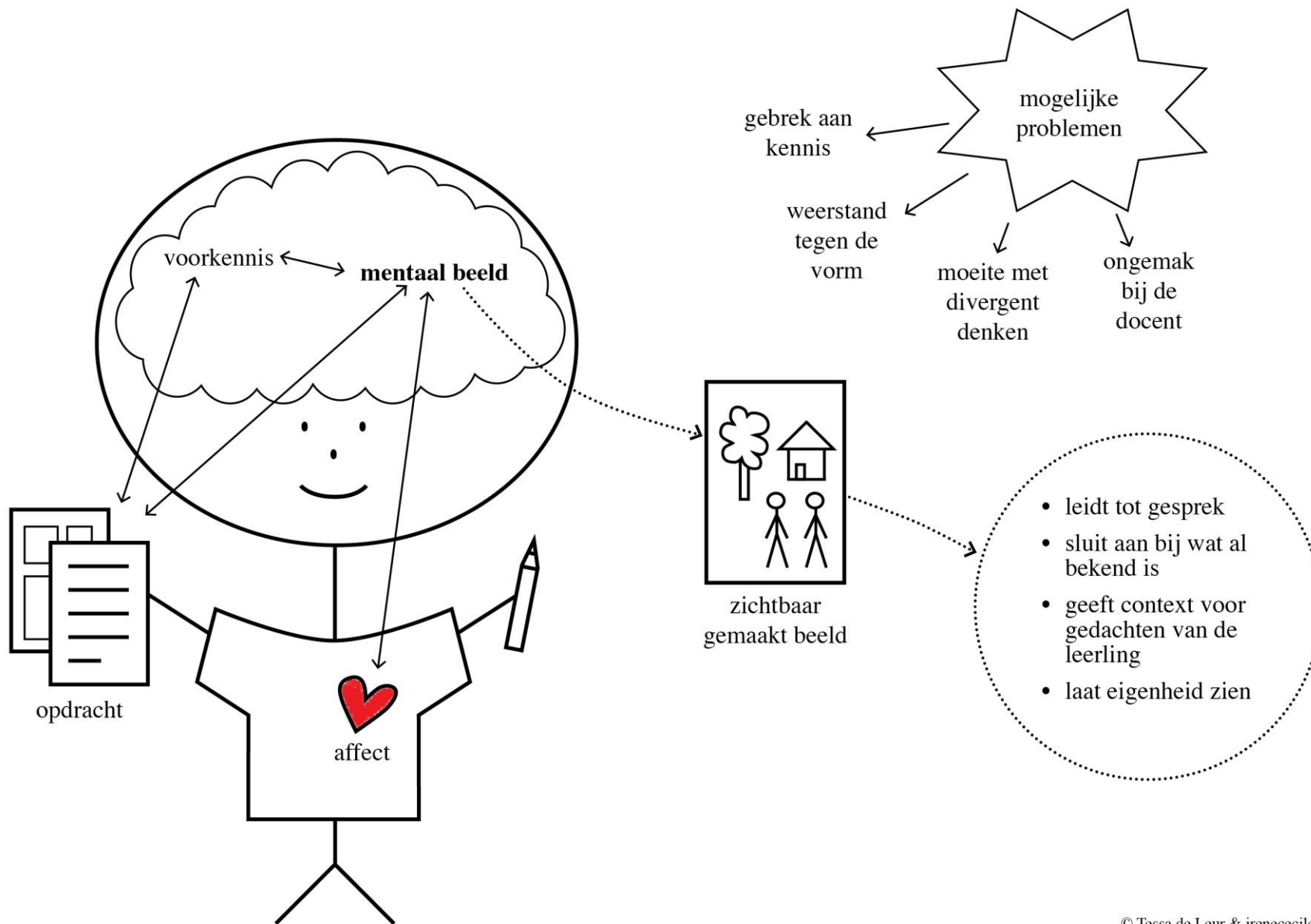
Een handreiking voor docenten

Tessa de Leur



Landelijk Expertisecentrum

Mens- en Maatschappijvakken



© Tessa de Leur & irenececile.com

Podcasts Verbeelden Verbinden

1. Verbeelden verbinden
2. Taal en verbeelding
3. De meerwaarde van maken



<https://soundcloud.com/verbeelden-verbinden>

Verbeelden als instrument voor toekomstgericht onderwijs

Tessa de Leur
t.l.de.leur@hva.nl

